

ОШ Вук Караџић, Власеница

Данка Кезуновић, проф. енглеског језика

Снежана Лакета, саветник и проф. разредне наставе

ОГЛЕДНИ ЧАС ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА И ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ

ТЕМА: ЗДРАВЉЕ

ПОДТЕМА: ЗДРАВА ХРАНА

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: Здрава храна сваког дана

У Власеници, децембар 2010.

Тема : Здравље

17. децембар 2010.

Подтема: Здрава исхрана

Разред: трећи

Наставни предмет: енглески језик и ликовна култура

Наставна јединица: Здрава храна сваког дана

Тип часа: обрада

Наставне методе (према Јовану Ђорђевићу): демонстративна, дијалошка (херуистички разговор), метода практичних радова

Наставна средства: Сlike хране(презентоване у Power Pointu), храна(воће, поврће,...), појмови са мапе ума, звуци песме *Како расту деца*(видео спот), песме на српском и енглеском о храни(Pupil's Book Audio CD,...).

Наставна помагала: лап-топ, видео-бим, плакат-Мапа ума,...

Облик рада: фронтални, групни, индивидуални

Образовни циљ часа: Да ученици науче вокабулар у вези са намирницама на енглеском језику : јабука, банана, наранџа, шаргарепа, кромпир, паприка, чоколада, лизалица, јогурт, млеко, јаја и хлеб. Ученици ће разумети правила пирамиде исхране. Да се деца упознају са појмом здрава храна, као и сазнање о врсти и значају одређених група намирница. Изградња и усвајање културе исхране кроз интеграцију различитих васпитно-образовних садржаја из: музичког, физичког, литерарног и ликовног изражавања уз комбинацију са енглеским језиком и веронауком.

Васпитни циљ: Развијање свести о значају правилне, разноврсне и умерене исхране. Развијање свести о повезаности бриге за тело и бриге за душу у циљу развијања свих аспеката здраве личности. Идентификација лоше навике у исхрани и здраве исхране.

Функционални циљ: Сва сазнања о здрављу и здравој храни применити одмах у пракси!

Очекивани исходи:

- да деца схвате зашто нам је храна неопходна
- да наброје 5 основних дневних obroka на српском и на **енглеском**
- да схвате појам здравља и здраве хране користећи мапу ума
- да уоче разлике између здраве и нездраве хране
- да наброје намернице које су нам кључне за првилан развој(пирамида исхране)на српском и на **енглеском** језику
- да успешно ликовно представе **контраст** из ликовне културе (топле-хладне **боје**, велико-мало, храпаво-глатко, слано-слатко,...) користећи се **енглеским** и српским речима
- да успешно комбинују разне технике цртања(графику, батик, акварел,...)

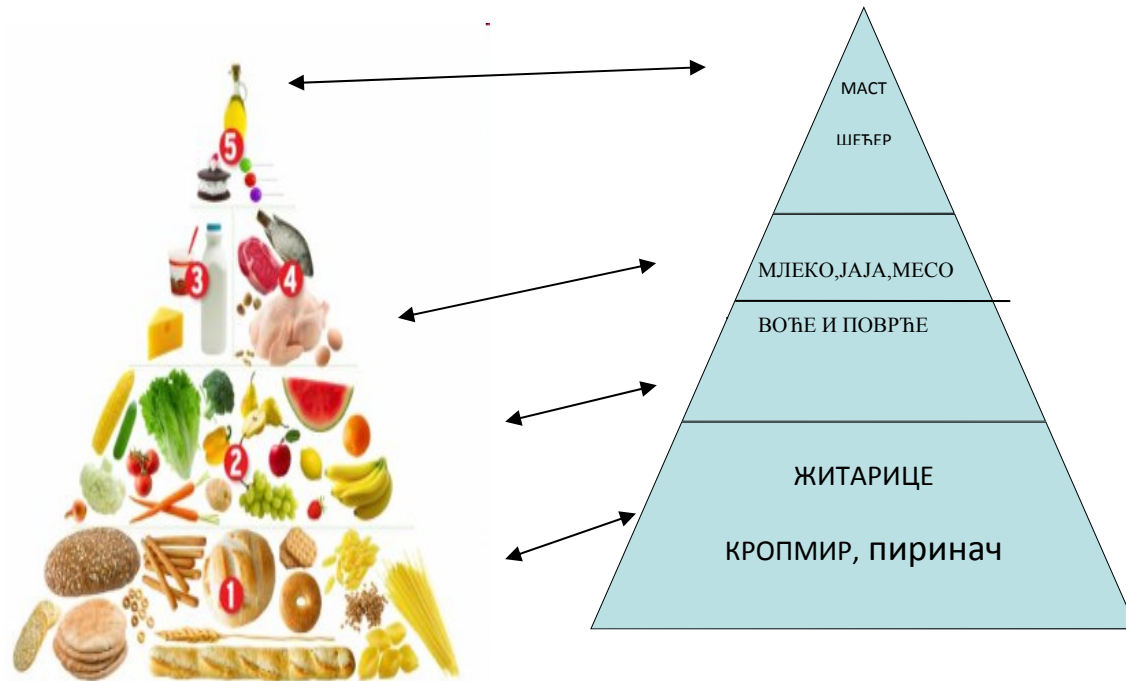
Задаци часа:

- Објасни значај исхране за човека и за сва бића
- наброј 5 основних дневних obroka на енглеском
- Зашто је здрава храна здрава?
- Наброј намирнице у пирамиди исхране на енглеском(јабука, банана, наранџа, шаргарепа, кромпир, паприка, чоколада, јогурт, млеко, јаја и хлеб)
- Ликовно представи храну(воће, поврће,...)користећи се знањем из ликовне културе о контрасту,....
- именуј боје, величину на енглеском језику

Ток часа:

Уводни део: Почетак часа надовезиваће се на претходан час из познавања природе и друштва. У овом делу часа понављамо шта смо то запамтили и научили на претходном

часу. Понављамо на српском и енглеском језику. Основа о којој ћемо разговарати биће Пирамида исхране!



Слика 1. Пирамида исхране

Да поновимо **игру асоцијација**, али обрнуто од претходне. На пример: ја кажем намирницу, а ви реците боју која вас подсећа на ту намирницу: млеко- бела, банана-жута, јабука-црвена, ...**После игре асоцијација на српском следи игра асоцијација на енглеском.** Ова активност траје **10** минута.

ПРЕЗЕНТАЦИЈА: Овде се поново враћамо на презентацију Здрава храна, с тим што ће наставник представити речник хране на енглеском језику. Она ће показати јабуку, показујући да и ученици кажу "јабука", ученици ће поновити "Јабука" заједно. Затим, она ће показати банане, показујући да и ученици кажу "банане", ученици ће поновити "банане" заједно. Речник, укључујући јабуке, банане, поморанџе, шаргарепа, кромпир, паприка, чоколада, лизалица, јогурт, млеко, јаја и хлеб ће бити представљени на сличан начин. Ова активност ће трајати **15** минута.

ПРАКСА: Наставник енглеског ће показати неколико ученика у разреду и питати их за имена разних намирница. Ако неко не зна име хране, она ће да му помогне да то каже. Ова активност ће се трајати **10** минута.

ИЗРАДА:

Пре него што групе почну са радом важно је да поновимо шта смо то до сада научили из ликовне културе о појму контраст!

Питања ће се односити на храну и како они виде контраст користећи знање научено на претходном часу. Нпр. Шта је супротно од воћа?(поврће)

Шта је супротно од сланог?(слатко)

Шта је супротно од лубенице?(Овде треба прихвати одговоре који имају логично, али и креативно објашњење. На пример лубеница је велика тако да супротно може бити све што је мало, али може бити и лимун, јер је кисео, а лубеница је слатка.)

Шта је супротно од нездраве хране? Најава циља часа: **ЗДРАВА ХРАНА**

Подела на 5 група. Групе су већ подељене на претходном часу, а сада ће добити нове задатке који се односе на ликовно представљање хране.

Све што смо запамтили и поновили о контрасту ученици треба да примене у току цртања, а посебно ће доћи до изражаја оно што су научили приликом естетске анализе радова.

1. Група : Бели

Задатак 1. Пред ученике из ове групе ставићемо млечне производе, а они имају задатак да илуструју тј. да рекламирају што боље овај производ!

Задатак 2. Запамти на енглеском како се каже : млеко, кајмак, павлака,...

Током свог рада наставник енглеског ће показати, на пример, млеко и питати да ли је јабука. Ученици ће одговорити не. Онда она ће показати јогурт и питати их шта је ово. Ученици ће одговорити јогурт.

2. Група: црвени

Задатак 1. Пред ученике из ове групе ставићемо црвене намирнице, а они имају задатак да илуструју то што виде.

Задатак 2. Запамти на енглеском како се каже : парадајиз, месо, паприке.

Током свог рада наставник енглеског ће показати, на пример, месо и питати да ли је наранџасто. Ученици ће одговорити не. Онда она ће показати јабуку и питати их шта је ово?

Ученици ће одговорити јабука.

3. Група: зелена

Задатак 1. Пред ученике из ове групе ставићемо зелене намирнице, а они имају задатак да илуструју то што виде.

Задатак 2: Запамти на енглеском како се каже:салата или спанаћ, јабука, ... Током свог рада наставник ће показати, на пример,купус и питати да ли је банана. Ученици ће одговорити не. Онда она ће показати јабуку и питати их шта је ово?

Ученици ће одговорити јабука.

4. Група : Здрав дан

Задатак 1. Ученици ове групе сами треба да изаберу од понуђених намирница шта је здраво и да то илуструју.

Задатак 2: Запамти на енглеском како се те намирнице изговарају.

Током свог рада наставник енглеског ће показати, на пример, млеко и питати да ли је шаргарепа. Ученици ће одговорити не. Онда она ће показати кромпир и питати их шта је ово?

Ученици ће одговорити кромпир.

5. Група : Нездрав дан

Задатак1: Ученици ове групе сами треба да изаберу од понуђених намирница шта је нездраво и да то илуструју.

Задатак 2: Запамти на енглеском како се те намирнице изговарају.

Током свог рада наставник енглеског ће показати, на пример,чоколаду и питати да ли је то хлеб. Ученици ће одговорити не. Онда она ће показати лизалица и питати их шта је ово?

Ученици ће одговорити лизалица.

Рад у групи **30 минута**. Договарају се заједно, а вођа им диктира шта ко да црта.

Завршни део: Естетска анализа и оцена радова на српском и енглеском. Током естетске анализе поновити све појмове које смо усвојили у току часа, али и појмове везане за контраст из ликовне културе. Естетска анализа траје **10 минута**.

Напомена: У току рада на задацима, ученицима ћемо пустити песму “Oh, my tummy!” (Ох, мој стомак!) на ЦД-у. У ритму музике можемо направити и мали предах тако што ћемо са ученицима урадити вежбе обликовања уз бројање на енглеском.

СКИЦА ЧАСА:

1. Увод-Пирамида исхране и асоцијације(српски) 10 минута
2. Презентација Здрава храна (енглески) 15 минута
3. Пракса(енглески) 10 минута
4. Израда-групе(српски и енглески) 30 минута
5. Евалуација(српски и енглески) 10 минута

Литература:

1. Божин, Аурел(2009): Религиозност, духовност, вера и здравље, Београд, Иновације у настави, вол. 22, стр. 23
2. Gernoss, Günter/ Puchta, Herbert (2009): *Pupil's Book- Join Us*, Cambridge University Press;
3. Којић, Љубиша(2010): Исхрана ученика спортиста у средњој школи, Директор школе, Београд, бр. 1, стр.117-127,
4. Момчиловић, Зоран (2010) : Спорт и болести зависности, Образовна технологија, Београд, бр.2, стр.221;
5. Станојловић Слободан(2009): Мапе ума као образовни стандард и метода ефикаснијег учења, Београд, Иновације у настави, вол. 22, стр. 118 Филиповић, Добривоје(1995): *Исхрана здраве и болесне деце*, Наука, Београд
6. Филиповић, Добривоје(1995): *Исхрана здраве и болесне деце*, Наука, Београд

Интернет адресе:

1. <http://www.bebinsvet.net/tekstovi/dete/strane/dete.htm>
2. <http://webcache.googleusercontent.com/>
3. <http://www.doiserbia.nb.rs>